Житомирський медичний інститут

Житомирської обласної ради

Кафедра природничих та соціально-гуманітарних дисциплін

Силабус

освітнього компонента

# «Анатомія людини»

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Галузь знань 22 «Охорона здоров’я»

Спеціальність: 227 «Фізична терапія, ерготерапія»

Освітньо-професійна програма: «Фізична терапія, ерготерапія»

Вид освітнього компонента: обов’язковий

Мова викладання: державна

Форма навчання: очна (денна)

Затверджено на засіданні кафедри природничих та соціально-гуманітарних дисциплін

Протокол № 1 від «28» серпня 2023 року

Завідувач кафедри к.п.н., доцент



Ірина КРУКОВСЬКА

2023

Загальна інформація про викладача

|  |  |
| --- | --- |
| Назва освітнього компонента | АНАТОМІЯ ЛЮДИНИ |
| Викладач | Онищук Ірина Петрівна – кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри природничих та соціально-гуманітарних дисциплін. |
| Профайл викладача | <https://www.zhim.org.ua/kaf_p_s_g.php>  |
| Контактний телефон | 0977574605 (вайбер) |
| E-mail: | irinashpin@gmail.com  |
| Сторінка освітнього компонента | в системі Інтранет |
| Консультації | Консультації: Вівторок з 14.00 до 15.00Онлайн комунікація з використанням відео-або аудіотехнологій (ZOOM, Viber, електронна пошта) в робочі дні з 9.30 до 17.30 |

**1. Назва освітнього компонента**

«Анатомія людини»

# Обсяг освітнього компонента

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид заняття** | **Кількість годин** |
| Лекції | 30 |
| Практичні заняття | 62 |
| Самостійна робота | 88 |

1. **Ознаки освітнього компонента**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рік викладан ня** | **Курс (рік навчання)** | **Семестр** | **Спеціальність** | **Кількість кредитів/ годин** | **Кількість модулів** | **Вид підсумкового контролю** | **Обов’язковий/ вибірковий** |
| **1-й** | **1** | **1,2** | **227 «Фізична терапія, ерготерапія»** | **6.0/180** | **4** | **Залік, екзамен,** | **Обов’язковий** |

# Передумови вивчення освітнього компонента

- ґрунтується на пререквізитах: «Ділова українська мова», «Латинська мова з медичною термінологією», «Комп’ютерна техніка та методи математичної статистики», «Профілактична медицина, гігієна та екологія»;

- інтегрується з такими ОК: «Фізіологія людини», «Загальна патологія», «Загальна біохімія та біохімія рухової активності»;

- закладає фундамент для подальшого засвоєння здобувачами знань та умінь з циклу освітніх компонент професійної і практичної підготовки бакалавра.

# Мета й завдання освітнього компонента

Метою вивчення ОК «Анатомія людини» є формування у здобувачів вищої освіти загальних та спеціальних (фахових) компетентностей у галузі будови тіла людини; ознайомлення з предметом та історією анатомії людини; основними положеннями про розташування, будову та функції організму людини в цілому, систем органів і окремих органів, тканин і клітинних структур

Основними завданнями вивчення освітнього компонента є:

* Забезпечення досягнення майбутніми фахівцями якісно нового рівня у засвоєнні знань з анатомії людини, розуміння ними оптимальних шляхів поліпшення навчання і професійної орієнтації здобувачів вищої освіти, подальшого підвищення рівня їх морального, фізичного й естетичного виховання.
* Забезпечення здобуття соціальних та фахових компетентностей.
* Відбір, систематизація та використання інноваційних технологій та інтерактивних методів навчання при організації освітнього процесу.
* Формування професійної спрямованості майбутніх фахівців.

# Компетентності

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти та Освітньої професійної програми підготовки бакалавра цей освітній компонент забезпечує набуття здобувачами освіти загальних і фахових компетентностей.

Загальні:

* Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
* Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
* Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
* Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
* Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
* Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Спеціальні:

* Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції.

# Результати навчання згідно з профілем програми, після вивчення освітнього компонента:

* + Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.
	+ Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя.
	+ Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі, трактувати отриману інформацію
	+ Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.

# Методична картка освітнього компонента

# Лекції:

|  |
| --- |
| **МОДУЛЬ І** |
| Тема1 | Предмет і завдання анатомії. Анатомія кісток скелета та їх з'єднань. |
| Тема 2 | Анатомія скелетних м’язів. |
| **МОДУЛЬ ІІ** |
| Тема 3 | Анатомія органів травної системи. |
| Тема 4 | Анатомія органів дихальної системи. |
| Тема 5 | Анатомія органів сечової системи. |
| Тема 6 | Анатомія статевих органів. |
| Тема 7 | Анатомія імунної системи. |
| **МОДУЛЬ ІІІ** |
| Тема 8 | Анатомія серця. |
| Тема 9 | Анатомія артеріальних судин. |
| Тема 10 | Анатомія венозних і лімфатичних судин. |
| **МОДУЛЬ ІV** |
| Тема 11 | Анатомія органів ендокринної системи. |
| Тема 12 | Анатомія спинного мозку. |
| Тема 13 | Анатомія головного мозку. |
| Тема 14 | Анатомія периферичної та вегетативної нервової системи. |
| Тема 15 | Анатомія органів чуття. Шкіра. |

**Практичні заняття:**

|  |
| --- |
| **МОДУЛЬ І** |
| Тема1 | Анатомічна номенклатура. Анатомія кісток тулуба та їх з’єднання. |
| Тема 2 | Анатомія кісток черепа та їх з’єднання. Череп в цілому. |
| Тема 3 | Анатомія кісток верхньої кінцівки та їх з’єднання. |
| Тема 4 | Анатомія кісток нижньої кінцівки та їх з’єднання. |
| Тема 5 | Анатомія м’язів голови та шиї. |
| Тема 6 | Анатомія м’язів тулуба. |
| Тема 7 | Анатомія м’язів верхніх кінцівок. |
| Тема 8 | Анатомія м’язів нижніх кінцівок. |
| Тема 9 | ПМК 1 |
| **МОДУЛЬ ІІ** |
| Тема 10 | Анатомія порожнини рота, глотки стравоходу та шлунка. |
| Тема 11 | Анатомія тонкої, товстої кишок та великих травних залоз. |
| Тема 12 | Анатомія органів дихальної системи. |
| Тема 13 | Анатомія органів сечової системи. |
| Тема 14 | Анатомія статевих органів. |
| Тема 15 | ПМК 2 |
| **МОДУЛЬ ІІI** |
| Тема 16 | Анатомія серця. Велике і мале коло кровообігу. |
| Тема 17 | Артеріальна система тіла людини (висхідна аорта і дуга аорти). |
| Тема 18 | Артеріальна система тіла людини (низхідна аорта). |
| Тема 19 | Венозна система тіла людини. |
| Тема 20 | Лімфатична система тіла людини. |
| Тема 21 | ПМК 3. |
| **МОДУЛЬ ІV** |
| Тема 22 | Анатомія органів ендокринної системи. |
| Тема 23 | Анатомія спинного мозку. |
| Тема 24 | Анатомія довгастого, заднього, середнього і проміжного мозку. |
| Тема 25 | Анатомія кінцевого мозку. Провідні шляхи ЦНС. |
| Тема 26 | Анатомія периферичного відділу нервової системи (спинномозкові нерви). |
| Тема 27 | Анатомія периферичного відділу нервової системи (черепні нерви). |
| Тема 28 | Анатомія вегетативної нервової системи. |
| Тема 29 | Анатомія органа зору. |
| Тема 30 | Анатомія органа слуху і рівноваги. Шкіра. |
| Тема 31 | ПМК 4. |

# Самостійна робота:

|  |
| --- |
| **МОДУЛЬ І** |
| Тема1 | Історичний нарис розвитку анатомії. Становище людини в природі. |
| Тема 2 | Тканини.Орган. Система органів. |
| Тема 3 | Система та функції скелета. Схеми з’єднань кісток. Рухи у суглобах. |
| Тема 4 | Вікові та статеві особливості черепа . Череп у цілому. |
| Тема 5 | Топографічна класифікація скелетних м’язів. |
| Тема 6 | Анатомо-топографічні утвори шиї, живота, кінцівок. |
| **МОДУЛЬ ІІ** |
| Тема 7 | Відношення внутрішніх органів до очеревини. Утвори очеревини: чепці, брижі, зв’язки, складки, ямки, заглибини. |
| Тема 8 | Межі плевральних мішків і легенів. Середостіння. |
| Тема 9 | Кровоносна система нирки. |
| **МОДУЛЬ IІІ** |
| Тема 10 | Судини: види, будова стінки артерій, вен, капілярів. Поняття про мікроциркуляторне русло. |
| Тема 11 | Проекція меж серця та клапанів на передню стінку грудної порожнини. |
| Тема 12 | Схема магістральних судин великого кола кровообігу. |
| Тема 13 | Венозні анастомози між системами верхньої та нижньої порожнистих вен і ворітної вени. |
| **МОДУЛЬ ІV** |
| Тема 14 | Класифікація залоз внутрішньої секреції. |
| Тема 15 | Внутрішня будова спинного мозку. |
| Тема 16 | Внутрішня будова головного мозку. |
| Тема 17 | Оболони головного мозку. Міжоболонні простори. Шлуночки головного мозку. |
| Тема 18 | Продукція спинномозкової рідини та шляхи її циркуляції. |
| Тема 19 | Рефлекторна дуга – будова, функції, Відмінності соматичної і вегетативної рефлекторної дуг. |
| Тема 20 | Провідні шляхи аналізаторів зору, слуху та рівноваги, нюху, смаку. |
| Тема 21 | Структурні основи чутливості шкіри. Місця підшкірного введення ліків. |

1. **Система оцінювання та вимоги**

Види контролю: поточний, модульний, підсумковий.

Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю здобувача, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль.

Форма контролю: залік, екзамен.

Контроль знань і умінь здобувачів (поточний і підсумковий) з освітнього компонента «Анатомія людини» здійснюється згідно з європейською кредитно-трансферною накопичувальною системою освітнього процесу. Рейтинг здобувача вищої освіти із засвоєння освітнього компонента визначається за 100 бальною шкалою. Він складається з рейтингу з освітнього компонента, для оцінювання якого призначається 60 балів, і рейтингу з атестації (залік, ПМК) – 40 балів.

Критерії оцінювання. Еквівалент оцінки в балах для кожної окремої теми може бути різний, загальну суму балів за тему визначено в навчально-методичній карті. Розподіл балів між видами занять (лекції, практичні заняття, самостійна робота) можливий шляхом спільного прийняття рішення викладача і здобувачів освіти на першому занятті. Рівень знань оцінюється: «відмінно» – здобувач вищої освіти дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, розв’язання задач та виконання вправ є правильними, демонструє знання матеріалу підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформлює завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу, проявляє активність і творчість у виконанні групових завдань; «добре» – здобувач вищої освіти володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формулюванні термінів, категорій і розрахунків, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу, проявляє активність у виконанні групових завдань; «задовільно» – здобувач вищої освіти дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на всі запитання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою, самостійність у виконанні завдань, участь у виконанні групових завдань; «незадовільно з можливістю повторного складання» – здобувач вищої освіти дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, має неповний конспект лекцій, індиферентно або негативно проявляє себе у виконанні групових завдань.

Підсумкова (загальна) оцінка курсу ОК є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове тестування рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання практичних індивідуальних завдань. Підсумкова оцінка виставляється після повного вивчення освітнього компонента, яка виводиться як сума проміжних оцінок за змістові модулі. Остаточна оцінка рівня знань складається з рейтингу роботи, для оцінювання якої призначається 60 балів, і рейтингу з атестації (ПМК) – 40 балів.

# Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти при вивченні освітнього компонента «Анатомія людини»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Поточне тестування та самостійна робота** | **ІДРС** | **ПМК** | **Сума** | **Сума** |
| Модуль 1 | 4 | 40 | 100 | 100 |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| 56 |
| Модуль 2 | 5 | 40 | 100 |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 |
| 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| 55 |
| Модуль 3 | 6 | 40 | 100 |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 |
| 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| 54 |
| Модуль 4 | 6 | 40 | 100 |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | Т9 |
| 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 54 |

Примітка: Т1, Т2…Т7 – тема практичних занять згідно програми, ПМК – підсумковий модульний контроль

Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач освіти на одному практичному занятті при вивченні Модуля 1 ОК, – 7 балів

«5» - 7 балів; Мінімальна кількість балів допуску до ПМК - 40 балів.

«4» - 6 балів;

«3» - 5 балів;

«2» - 4 бали і менше.

Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач освіти на одному практичному занятті при вивченні Модуля 2 ОК, – 11 балів .

«5» - 11, 10 балів, Мінімальна кількість балів допуску до ПМК - 35 балів.

«4» - 9, 8 балів,

«3» - 7 балів,

«2» - 6 балів та менше**.**

Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач освіти на одному практичному занятті при вивченні Модуля 3 ОК, – 11 балів.

«5» - 11, 10 балів, Мінімальна кількість балів допуску до ПМК - 35 балів.

«4» - 9, 8 балів,

«3» - 7 балів,

«2» - 6 балів та менше**.**

Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач освіти на одному практичному занятті при вивченні Модуля 4 ОК, - 6 балів.

«5» - 6 балів; Мінімальна кількість балів допуску до ПМК - 36 балів.

«4» - 5 бали;

«3» - 4 бали;

«2» - 3 бали і менше.

# Оцінювання здобувача освіти відбувається згідно з «Положення про організацію освітнього процесу»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка національна** | **Оцінка ECTS** | **Визначення оцінки ECTS** | **Рейтинг здобувача****освіти, бали** |
| Відмінно | А | ВІДМІННО – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок | 90 – 100 |
| Добре | В | ДУЖЕ ДОБРЕ – вище середнього рівня з кількома помилками | 82-89 |
| С | ДОБРЕ - в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок | 74-81 |
| Задовільно | D | ЗАДОВІЛЬНО – непогано, але зі значною кількістю недоліків | 64-73 |
| Е | ДОСТАТНЬО – виконання задовольняє мінімальні критерії | 60-63 |
| Незадовіль но | FX | НЕЗАДОВІЛЬНО – потрібно працювати перед тим, як отримати залік (позитивну оцінку) | 35-59 |
| F | НЕЗАДОВІЛЬНО – необхідна серйозна подальша робота | 01-34 |

1. **Політика освітнього компонента**

**Політика щодо академічної доброчесності.**

Політика освітнього компонента ґрунтується на засадах академічної доброчесності (сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання) та визначається системою вимог, які викладач ставить до здобувача у вивченні освітнього компонента (недопущення академічного плагіату, списування, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, обман, хабарництво, необ’єктивне оцінювання, заборона використання додаткових джерел інформації, інтернет ресурсів без вказівки на джерело, використане під час виконання завдання тощо). З метою запобігання, виявлення та протидії академічного плагіату в наукових та навчальних працях викладачів, науково-педагогічних працівників інституту та здобувачів в закладі розроблено «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових і навчальних працях працівників та здобувачів Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради». За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту); позбавлення академічної стипендії.

**Політика щодо відвідування.**

 Політика щодо відвідування усіх форм занять регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у Житомирському медичному інституті ЖОР». Здобувач зобов’язаний виконувати правила внутрішнього розпорядку інституту та відвідувати навчальні заняття згідно з розкладом, дотримуватися етичних норм поведінки. Присутність на занятті є обов’язковим компонентом оцінювання.

**Політика щодо перескладання.**

Порядок відпрацювання пропущених занять з поважних та без поважних причин здобувача вищої освіти інституту регламентується «Положенням про порядок відпрацювання здобувача освіти Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради пропущених лекційних, практичних, лабораторних та семінарських занять».

**Політика щодо дедлайнів.**

Здобувач освіти зобов’язані дотримуватися термінів, передбачених вивченням освітнього компонента і визначених для виконання усіх видів робіт.

**Політика щодо апеляції**

У випадку конфліктної ситуації під час проведення контрольних заходів або за їх результатами, здобувач освіти має право подати апеляцію згідно з «Положенням про апеляцію результатів контрольних заходів знань здобувачами вищої освіти ЖМІ ЖОР» <http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_apel_rezult.pdf>. Заява подається особисто в день оголошення результатів контрольного заходу начальнику навчально-методичного відділу інституту, реєструється, і передається проректору з навчальної роботи та розглядається на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. Здобувач має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. При письмовому контрольному заході члени апеляційної комісії, керуючись критеріями оцінювання, з цього освітнього компонента, детально вивчають та аналізують письмові матеріали контрольного заходу. Повторне чи додаткове опитування здобувача апеляційною комісією заборонено. Результати апеляції оголошуються здобувачу відразу після закінчення розгляду його роботи, про що здобувач особисто робить відповідний запис у протоколі засідання апеляційної комісії. Центром експертизи та моніторингу якості освітньої діяльності інституту проводяться моніторингові дослідження щодо обізнаності здобувачів вищої освіти з порядком оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. <http://www.zhim.org.ua/centr_ekspert_yakosti_osv.php>. За час навчання здобувачами освіти за окресленою ОП процедури оскарження проведення контрольних заходів, або їх результатів не застосовувались.

**Політика щодо конфліктних ситуацій.**

 В інституті визначено чіткі механізми та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, пов’язаних з корупцією, дискримінацією, сексуальними домаганнями та ін. Упроваджено ефективну систему запобігання та виявлення корупції, вживаються заходи, спрямовані на підвищення доброчесності працівників і здобувачів освіти інституту, дотримання правил етичної поведінки, створення додаткових запобіжників вчиненню корупційних дій і пов’язаних із корупцією правопорушень. Рішенням Вченої ради затверджено: Антикорупційну програму <http://www.zhim.org.ua/images/info/antikoruption.pdf>, «Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків», <http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_komisiya_korupcii.pdf>, План заходів з виконання антикорупційної програми відповідно до Закону України «Про запобігання корупції <http://www.zhim.org.ua/images/info/plan_zahodiv_korupciya.pdf>, яким передбачено проведення інститутом антикорупційних заходів під час здійснення своїх статутних завдань. У своїй діяльності працівники інституту керуються посадовими інструкціями та нормами чинного законодавства України, працівникам забороняється порушувати вимоги посадових наказів, розпоряджень та регламентів інституту, а також вимог антикорупційного та іншого законодавства України. Проводиться анонімне анкетування з окреслених питань <https://docs.google.com/forms/d/1MNw9ErhWXUr1q94IWOpo2mGlhfVlPJ4RJ1RDc5JGjoM/viewform?edit_requested=true>, моніторинг можливих корупційних ризиків та вивчаються шляхи їх усунення. Інститут забезпечує політику безпечного освітнього простору для всіх суб’єктів освітнього процесу, який передбачає впровадження в систему освіти технології вирішення конфліктів шляхом співробітництва. Здобувачі ознайомлені з нормативними документами, механізмами та процедурою врегулювання конфліктних ситуацій, пов’язаних з корупцією, дискримінацією, сексуальними домаганнями та ін.

 Для вирішення питань, пов’язаних із запобіганням будь-яких форм дискримінації, зокрема і за ознаками статі, в інституті діє «Телефон Довіри», (0412-46-19-62) звернувшись за яким, здобувачі освіти мають можливість отримати анонімну, екстрену, безкоштовну, кваліфіковану допомогу, викладачі і співробітники інституту, що переживають кризові ситуації й потребують додаткової інформації з різних питань, а також для профілактики й попередження у молоді девіантної, суїцидальної поведінки. Створена «Скринька довіри», до якої анонімно можуть звертатись здобувачі: залишати там свої скарги чи пропозиції. Також у закладі розроблено План заходiв щодо попередження мобiнгових/булiнгових тенденцiй у Житомирському медичному iнституті ЖОР <https://www.zhim.org.ua/images/info/polozh_buling.pdf>, «Положення про політику запобігання, попередження та боротьби з сексуальними домаганнями і дискримінацією» <http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_seks_domag.pdf>, працює практичний психолог. За час реалізації ОП звернень, пов’язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією не було.

# Рекомендована література

Базова:

1. Черкасов В. Г. Анатомія людини / Черкасов В. Г. , Кравчук С. Ю. – Вид. 2 –ге Вінниця: Нова книга, 2018. – 640 с:
2. Анатомія та фізіологія з патологією: підручник: / за ред.: Я. І. Федонюка, В. Д. Волошина. - 3-тє вид., доп. і випр. - Тернопіль : ТДМУ Укрмедкнига, 2022. - 676 с.
3. Анатомія людини: націон. підруч. для студентів вищ. мед. навч. закл. IV р. акр. / А. С. Головацький, В. Г. Черкасов, М. Р. Сапін та ін. - у трьох томах , 4-те вид., доопрац. - Вінниця : Нова книга, 2019. - 368 с.
4. Павлюк Н. Л. Практикум з анатомії людини / Н. Л. Павлюк// видав. Медицина, 2018. – 216 с.

Допоміжна:

1. Малий атлас з анатомії: Переклад з 5-го польськ. вид. — ВСВ ―Медицина, 2011. — 136 с., 83 іл.
2. Сидоренко П.І. та ін. Анатомія та фізіологія людини: підручник. — 3-тє вид., випр. — К.: Медицина, 2011. — 248 с.
3. Анатомія людини: навч. посібник для студ. вищ. мед. навч. закл. освіти IV р. акр. / С. Ю. Кравчук. - Чернівці, 2007. - 600 с.
4. Атлас анатомії людини / Ф. Г. Неттер ; наукові редактори перекладу Л.Р. Матешук-Вацеба, І.Є. Герасимюк, В.В. Кривецький, О.Г. Попадинець - 7-е видання (дві мови). — ВСВ ―Медицина‖, 2020. — 736 с.
5. Бобрик І.І., Ковешніков В.Г. Міжнародна анатомічна номенклатура. — К.: Здоров’я, 2001. — 328 с.
6. Мартіні, Ф. Анатомічний атлас людини [Текст] / Фредерік Мартіні ; за ред. В.Г. Черкасова. - пер. з 8-го англ. вид. - К. : Медицина, 2011. - 128 с.

